Наряду с другими методами познания закономерностей и явлений окружающего мира одним из эффективнейших является метод экспериментирования. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами. Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

При формировании основ естественно-научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые в процессе практической деятельности, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский, Выгодский Л. С. Он сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование. Для обоснования данного вывода им приводятся различные доказательства. Теоретической основой я выбрала труды таких авторов как Н.Н. Поддъяков, Л. Н. Прохорова, А. И. Иванова, Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова.

Этой проблемой я начала углубленно заниматься с 2007 года. Мною был разработан проект «Юные экологи». Проект реализовывался путем интеграции двух составляющих его частей экологии и детской исследовательской деятельности. В результате реализации проекта у детей были сформированы представления о многообразии растительного и животного мира.

Результаты реализации проекта «Юные экологи» окончательно убедили меня в целесообразности и важности работы по детскому экспериментированию и в использовании метода педагогического проектирования. Я решила расширить границы исследовательской деятельности детей.

С этой целью мною в 2010 году был разработан и реализован проект «Научные забавы» (приложение 1), в котором предлагается система, направленная на развитие познавательной активности у детей в процессе совместной детско-взрослой экспериментальной деятельности.

Мною была поставлена цель: углубление, систематизация, обобщение личного опыта ребенка в процессе совместной экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Разработать систему специально организованной деятельности педагогов, направленной на формирование познавательного интереса к экспериментированию у детей.
2. Отобрать содержание работы с родителями.
3. Создать условия для детской исследовательской деятельности: уголок экспериментирования, мини-лаборатория.
4. Освоить с детьми новые сложные способы познавательной деятельности.
5. Развивать у детей познавательную активность и мыслительные процессы.
6. Помочь детям осознать связи и зависимости, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.
7. Воспитание у детей эмпатии и толерантности по отношению к природе к окружающему миру и способов выражения любви, внимания и заботы о них.

Моя работа основана на соблюдении принципов, методов и средств, направленных на реализацию интегрированного подхода:

* Синтезированность знаний.

Целостное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов

* Углубленность изучения.

Более глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления.

* Актуальность проблемы или практическая значимость проблемы.

Обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.

* Альтернативность решения.

Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления.

* Доказательность решения.

Доказательность решения проблемы развивает доказательность мышления.

Работа осуществляется по трём направлениям: неживая природа, живая природа, рукотворный мир. В процессе экспериментирования дети, изобретая комплексные, комбинаторные воздействия на объект, успешно выявляют его системно-образующие связи на основе анализа информации о взаимодействии факторов.

Цель, поставленная мною, реализуется через:

- организацию предметно – развивающей среды;

- обучение детей, педагогов и родителей, и вовлечение их в различные виды экспериментальной деятельности.

Мною усовершенствованна развивающая среда:

* Дооборудован уголок для самостоятельной экспериментальной деятельности.
* Приобретено дополнительное оборудование для уголка экспериментирования (микроскопы, увеличительные стёкла, безмен, разные виды бумаги, семена, игры на магнитной основе).
* Разработаны различные пособия (картотека опытов, коллекции материалов для рассматривания под микроскопом, мультимедийные презентации), направленные на обучения детей, педагогов и родителей, а так же вовлечение их в различную исследовательскую деятельность.
* Создана методическая библиотека по детскому экспериментированию (приложение 2)

Работа с детьми спланирована по блокам:

* «Опытно-исследовательская деятельность»
* «Научные экспедиции»
* «Продуктивная деятельность»
* «Мини-проекты» (приложение – диск)
* «Развлечения» (приложение 3)
* «Диагностика»

Основной способ детского экспериментирования - практические пробы.

Практика показала, что в среднем дошкольном возрасте характер проб - стихийный. В старшем дошкольном возрасте пробы приобретают культурный характер: появляется их анализ, осмысление промежуточных результатов их обобщение, выводы. Очень доступна для детского экспериментирования вода, она привлекательна и таит в себе непознанные ребёнком свойства. Например, в среднем возрасте я знакомлю детей с такими свойствами воды как: температура, способность нагревать другие вещества, способность растворять некоторые вещества в воде, вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества, вода может менять запах и вкус при добавлении каких-либо веществ, легкие предметы в воде плавают, тяжелые – тонут, с двумя агрегатными состояниями - жидким и твёрдым, свойства снега. В старшем возрасте - сравниваем свойства воды, снега, льда, выявляем особенности их взаимодействия, процесс испарения (зависимость скорости испарения от условий воздуха, открытой и закрытой поверхности воды), процесс конденсации сила воды, изменение объёма жидкости при замерзании, круговорот воды в природе, фильтрование воды и т.д.

В своей работе я использую интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь познавательно-исследовательской деятельности, игровой, трудовой, коммуникативной, продуктивной деятельности и чтения. На занятиях одновременно реализуются несколько видов деятельности. Благодаря этому у детей интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Я провожу комплексные занятия: «Земля - наш общий дом», «Прогулка по лесу», «Лесные этажи», и т.д.

За годы работы с детьми по данному направлению мною была существенно пополнена методическая копилка (приложение - диск).

Родители моих воспитанников – активные участники реализации проекта «Научные забавы». К эффективным формам работы с родителями я отношу:

* привлечение родителей к совершенствованию развивающей среды ДОУ;
* пропаганду знаний о детском экспериментировании;
* консультации в родительском уголке;
* беседы;
* конкурсы;
* мультимедийные презентации по детскому экспериментированию;
* фотовыставку «Эксперименты дома»;
* участие в реализации мини-проектов: «Тонет – не тонет», «Почему зерно в землю сеют», «Тайны воды», «Волшебные корни», «Ветер» (приложение – диск)

Принимаю активное участие в работе творческой группы по экологическому воспитанию, где делюсь опытом работы, посредством проведения консультаций, практикумов, экскурсий. Занимаюсь разработкой памяток и методических рекомендаций, анкет для воспитателей по детскому экспериментированию, конспектов для занятий. Также участвую в работе инновационной группы «Движение». Работа этой группы направлена на оздоровление детей, посредством синтеза трёх наук: экологии, валеологии, физической культуры. Провожу мастер-классы.

В начале и в конце учебного года провожу диагностику уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью по методикам: "Изучение познавательных интересов" В.С.Юркевича,"Маленький исследователь" Л. Н. Прохорова, «Сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования» А.И. Иванова.

Результатами своей работы считаю:

- обогащение памяти ребенка, активизацию его мыслительных процессов, познавательной активности;

- развитие речи ребенка, в том числе посредством отчетов об увиденном, формулировании обнаруженных закономерностей и выводов;

- накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

- формирование самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

- развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей;

- формирование трудовых навыков;

- укрепление здоровья детей за счет повышения общего уровня двигательной активности;

- развитие у детей эмпатии и толерантности по отношению к природе к окружающему миру и способов выражения любви, внимания и заботы о них.

Делилась опытом работы:

- участие во 2-м Всероссийском конкурсе «Я – педагог». Проект «Научные забавы», 2011г., лауреат;

- участие в районном и городском этапах конкурса инновационных проектов, 2011-2012г., лауреат;

- участие в районном этапе областного конкурса «Экобэби – 2012», 1 место в номинации «Мастер-класс», 2012г.;

- участие в областном конкурсе «Экобэби – 2012», лауреат;

- участие в РМО «Социально-личностное развитие», конкурс социальных плакатов, 2011г.;

- выступление на РМО «Социально-личностное развитие». Проект «Научные забавы» + презентация методического пособия для педагогов по детскому экспериментированию; 2011г.

- участие в районной педагогической конференции «Обновление содержания образования и внедрение образовательных технологий», 2011г., диплом лауреата 1 степени;

- мастер- классы («Ярмарка дошколят» - ежегодно; городской фестиваль музеев – 2012г.);

- информация на сайте д/с: ds\_11\_nsk@ nios. ru;

В настоящее время:

- участвую во Всероссийском сетевом конкурсе педагогов дошкольных образовательных учреждений «Успех-XXI: дошкольное образование». Направление «Презентации в образовательном процессе». Номинация «Презентации в работе с детьми»;

- отправлена статья в печать в газету «Дошкольный вестник».

**Планами на будущее являются**:

1. Участие в УЧСИБе 2013.
2. Публикация статьи в журнале «Педагогика и современность».